



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2022-2024

“Por una formación inicial docente intercultural y humanista,
coherente con la educabilidad del ser humano”

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA

2022»

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2022 - 2024

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

AUTORIDADES 2022

Director General

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay

Unidad Académica

Mag. Regner Pinchi Daza

Unidad de Investigación

Lic. Francisco Ruíz Ramírez

Unidad de Formación Continua

Mag. Herlinda Torres Navarro

Área Administrativa

Lic. Admin. Mag. Genoveva Pinedo Coral

Secretaría Académica

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas

Unidad de Bienestar y Empleabilidad

Psic. Mag. Jaime Ríos López

El presente Proyecto Curricular Institucional fue elaborado con la participación y aportes de los estudiantes, docentes, coordinadores, directivos y egresados de nuestra escuela.

Expresamos nuestro agradecimiento a todos los participantes en la elaboración de este instrumento de gestión por su compromiso, esfuerzo y dedicación desplegados para el logro de los objetivos trazados.

© Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”

Jr. 16 de octubre 918, Lamas

Distrito y Provincia de Lamas, Departamento de San Martín – Perú

(042) 797329 Dirección General

(042) 543146 Unidad Académica

<https://www.iesplamas.edu.pe>

iseplamas21@hotmail.com

Resolución de Aprobación del PCI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"

"Por una formación inicial docente intercultural y humanista, coherentes con la educabilidad del ser humano"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 066-2022-DG-EESPP "LAMAS"

REGIÓN : SAN MARTÍN
PROVINCIA : LAMAS
DISTRITO : LAMAS



Lamas, 01 de octubre del 2022

Visto el informe de la Comisión de **Reestructuración y actualización del Proyecto Curricular Institucional**, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", Distrito y Provincia de Lamas, Región San Martín, en función a la RVM N° 097-2022-MINEDU, que en su artículo 3, aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica"; el mismo que, como anexo forma parte de la presente resolución.

CONSIDERANDO:



Que, el **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**, es el instrumento de gestión que permite concretizar la propuesta pedagógica del IESEP/EESP. El PCI traduce principios y valores vinculados a la identidad institucional, así como intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN aprobados a partir del 2019. Estos aspectos se manifiestan en el desarrollo de los diferentes programas de estudios que el IESEP/EESP oferta. Para ello, es importante utilizar una metodología participativa y contextualizada en su construcción. Se construye sobre la base del DCBN de la FID, considerando además las características y demandas de los docentes de Educación Básica para la región y localidad, en el marco del enfoque territorial. El equipo directivo es el encargado de liderar la elaboración del PCI en base a una construcción participativa a nivel de la comunidad educativa y se aprueba mediante Resolución Directoral. Los IESEP/EESP con carreras o Programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) deben considerar adicionalmente la participación de los representantes o líderes de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios de su ámbito de influencia. La implementación del currículo requiere del proceso de diversificación del DCBN a la realidad particular de cada IESEP/EESP en función de las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes de FID y el contexto. Se asume la diversificación curricular como el proceso que permite responder a dichas características y del contexto del IESEP/EESP.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 066-2022-DG-EESPP “LAMAS”

REGIÓN : SAN MARTÍN
PROVINCIA : LAMAS
DISTRITO : LAMAS



Este proceso permite la concreción de las intencionalidades del currículo de FID en el PCI de cada IESP/EESP. La implementación curricular se desarrolla en tres niveles, estos niveles son el macrocurricular, el mesocurricular y el microcurricular. El primer nivel de implementación curricular le corresponde al MINEDU quien diseña participativamente y aprueba el DCBN. Contiene el conjunto de apuestas e intencionalidades que el país asume como prioridades en la FID. El segundo nivel se encuentra a cargo de los IESP/EESP e implica la elaboración del PCI como propuesta institucional, la que debe permitir concretar las apuestas e intencionalidades nacionales a una propuesta más acorde a la realidad de cada IESP/EESP. Por ello, requiere una elaboración participativa a nivel de toda la comunidad educativa. El tercer nivel de concreción corresponde al trabajo colegiado de los docentes formadores de un determinado ciclo, así como a nivel de cada curso o módulo que se materializa en la elaboración de los sílabos, sesiones de cada curso o módulo, desempeños específicos, criterios e instrumentos de evaluación. Realizar la diversificación curricular en el IESP/EESP implica comprender los niveles de implementación curricular por los que debe atravesar el DCBN hasta llegar a definir las situaciones de aprendizaje a desarrollarse en los espacios educativos.

La estructura mínima del PCI que se detalla en la siguiente tabla, sin embargo, cada IESP/EESP tiene la posibilidad de incluir en la estructura del documento otros elementos de acuerdo con las necesidades y características de su realidad. A continuación, se detalla la estructura mínima solicitada para el PCI acompañada de preguntas orientadoras que pueden ayudar a la reflexión colectiva para elaborar el PCI.

El PCI debe contener como mínimo: i) datos generales de la Escuela, ii) objetivos del PCI, iii) caracterización de los estudiantes, iv) modelo pedagógico articulado al PEI, v) programas de estudios y/o carreras profesionales, vi) orientaciones para la Formación Académica de FID, vii) orientaciones para la práctica pre profesional, viii) orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes, ix) orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID, x) orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores y xi) orientaciones para la implementación de la formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente, esta última es condicional solo para las EESP que proyecten brindar el servicio educativo.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 066-2022-DG-EESPP “LAMAS”

REGIÓN : SAN MARTÍN
PROVINCIA : LAMAS
DISTRITO : LAMAS



Para programas de estudios con modalidades del servicio educativo semipresencial y/o a distancia, el PCI precisa la modalidad de servicio educativo de los programas de estudios que oferta y explicita como se gestionan los entornos virtuales de aprendizaje para su desarrollo, así como el acompañamiento pedagógico a los estudiantes, orientaciones para el uso de los entornos virtuales de aprendizaje para los docentes y estudiantes, así como la descripción de los recursos, aplicaciones, entre otros empleados en el proceso formativo, según corresponda.

Para programas de estudios con modalidad del servicio educativo semipresencial y/o a distancia, además, el PCI describirá mecanismos e instrumentos para el desarrollo de la práctica preprofesional en dicha modalidad.



La descripción de los programas de estudios debe contener:
i) las competencias de egreso, ii) malla curricular, iii) mapa curricular, iv) plan de estudios, v) cursos electivos y vi) proyectos integradores. Para las carreras profesionales que implementan DCBN del 2010 al 2011, debe contener: i) competencias globales, ii) plan de estudios, iii) carteles y iv) sumillas. Para nuevos programas y filiales, la Escuela debe presentar el PCI institucional con información actualizada respecto al programa de estudios y/o filial objeto de la solicitud.



El Proyecto Curricular Institucional (PCI), tiene las siguientes características:
• Participativo: El PCI debe ser elaborado de manera participativa por la comunidad educativa de la Escuela, bajo el liderazgo del Director General. Dicha participación debe ser evidenciada a través de actas, fotografías y otros medios.
• Concreto: El PCI debe ser preciso en la información que muestre. Es importante evitar documentos engorrosos y con abundante información. Se recomienda utilizar un informe de sustento técnico-legal para ampliar y justificar la información expuesta en el PCI.
• Comprensible: El lenguaje al elaborar el PCI debe ser fácil de comprender por la comunidad educativa.
• Articulador: El PCI debe guardar correspondencia con lo declarado en la propuesta pedagógica del PEI del IESP/EESP.
• Motivador: El PCI debe incentivar/inspirar a todos los actores de la comunidad educativa, a través de acciones formativas que los involucren y comprometan en la construcción de la visión compartida expresada en el PEI.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 066-2022-DG-EESPP "LAMAS"

REGIÓN : SAN MARTÍN
PROVINCIA : LAMAS
DISTRITO : LAMAS



Flexible: El PCI puede incorporar cambios a partir de los resultados que se identifiquen luego del monitoreo y evaluación anual.



Los criterios básicos para la elaboración del PCI en forma colegiada son los siguientes: • Criterio 1: El PCI debe ser elaborado en el marco del DCBN vigente, también debe tomar como base el Marco del Buen Desempeño Docente–MBDD y el Marco del Buen Desempeño Directivo – MBDDirectivo y otros documentos que emita el MINEDU para la regulación del servicio educativo. El PCI debe tomar en cuenta como insumo fundamental para su elaboración las directrices pedagógicas del PEI, así como las particularidades de cada Programa de estudios que oferta el IESP/EESP. Para su diseño debe tener en cuenta lo siguiente: Analizar de manera colegiada el DCBN de forma tal que los directivos



y el personal docente formador puedan apropiarse de los enfoques, Perfil de Egreso de FID y estándares de formación docente, así como del modelo curricular y fundamentos del mismo. - Analizar y priorizar los objetivos estratégicos y líneas estratégicas del PEI, así como las directrices pedagógicas del PEI. Estas últimas permiten identificar las demandas formativas que serán atendidas en el PCI desde el proceso formativo. • Criterio 2: El PCI debe garantizar que todos los Programas de estudios desarrollen los componentes curriculares de forma articulada. • Criterio 3: El PCI incorpora todos los servicios de formación que el IESP/EESP oferte (Programas de estudios de FID y/o Programas de Segunda Especialidad y/o Profesionalización docente; y/o Programas de Formación Continua) en el marco del Modelo de Servicio Educativo aprobado por Resolución Ministerial N°570-2018-MINEDU.



La elaboración del PCI se vincula al procedimiento de licenciamiento, a través de la matriz de Condiciones Básicas de Calidad (CBC), documento que en el componente de "Formación Académica" señala como indicador que "la Escuela define los principios y enfoques que orientan su propuesta pedagógica, articulados con el PEI y en coherencia con el DCBN de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios" y solicita como medio de verificación exigible, entre otras, la presentación del PCI, acompañado del acto resolutivo correspondiente y una Declaración Jurada que sustente que su elaboración ha sido de manera participativa y debe estar articulado con los diferentes instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI y MPA.

Que, el Proyecto Curricular Institucional es aprobado por la Dirección de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" con la opinión de la comunidad educativa (Docentes, Administrativos y estudiantes),

dr. 16 de

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 066-2022-DG-EESPP "LAMAS"

REGIÓN : SAN MARTÍN
PROVINCIA : LAMAS
DISTRITO : LAMAS



De conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Carrera Pública de sus docentes, El D.S. N° 010-2017-MINEDU, el Decreto de Urgencia N° 017-2020, establece medidas para el fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.



Siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", garantizar el cumplimiento de todos los procesos que concurren en la eficacia y eficiencia de los objetivos estratégicos institucionales.

SE RESUELVE:



Artículo Primero: APROBAR la Reestructuración y actualización del Proyecto Curricular Institucional, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas".

Artículo 2º: Establecer la vigencia de este instrumento de gestión en el período comprendido entre el 01 de octubre del 2022 al 31 de setiembre del 2024.

Artículo 3º: Encargar a los Jefes de las Unidades y Área, correspondientes de nuestra Escuela, la organización, ejecución, evaluación y cumplimiento del presente **Proyecto Curricular Institucional**, en los niveles de su competencia.

Artículo 4º: Elevar una copia de este instrumento de gestión a la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) y a la Dirección Regional de Educación de San Martín, para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.

JCRC/DG-EESPP "Lamas"
GPC/JUA
CPC/JUA
FRRV/JUA
GSI/Sec-DG
Archivo



Jr. 16 de
Octubre N° 918
LAMAS - DGOE

<https://iesplama.edu.pe>

Presentación

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, es un instrumento de gestión institucional que orienta y operativiza los procesos misionales como formación académica; la práctica pre profesional; la participación institucional; el desarrollo personal; la investigación e innovación en la FID; el fortalecimiento de competencias de docentes formadores; el seguimiento de egresados; la promoción del bienestar y empleabilidad; y, la gestión de los programas de formación continua para docentes en ejercicio. Está orientado a una formación profesional de calidad en la Escuela, centradas en la formación integral del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico, en el marco la propuesta pedagógica establecida en el Proyecto Educativo Institucional.

El presente documento fue elaborado a partir de un proceso de construcción participativa de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y egresados) de los distintos programas de estudio. Su formulación ha constituido un espacio de evaluación y reflexión desde la práctica de la formación docente, teniendo como horizonte la misión y visión de la EESPP “Lamas”.

Se sustenta en el modelo pedagógico de la Institución y un currículo basado en competencias, orientados a atender con pertinencia, eficiencia y eficacia a las características necesidades e intereses de los estudiantes de formación docente inicial y a las demandas del contexto, dentro del marco de las políticas locales, regionales y nacionales.

EL PCI que se presenta a continuación, traduce las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de formación inicial docente. Asimismo, traduce las intenciones pedagógicas y curriculares de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente.



Juan Carlos Rojas Cachay
Director General

ÍNDICE

Contenido

I.	Datos Generales de la Institución	10
II.	Objetivos del PCI	12
III.	Caracterización del estudiante	13
IV.	Perfil de egresado.....	16
5.1.	Conceptualización perfil de egreso	16
5.2.	Dominios y competencias del Perfil de egreso.....	17
V.	Modelo Pedagógico articulado al PEI	19
VI.	Programas de estudios y/o Carreras Profesionales de FID	30
VII.	Orientaciones para la Formación Académica de FID	82
VIII.	Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional	85
IX.	Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes	88
X.	Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID	90
XI.	Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores	93
XII.	Implementación de la profesionalización docente	95

I. Datos Generales de la Institución

INSTITUCIÓN	EESP “LAMAS”
Tipo de gestión	Público
Código modular	0676312
Código de local	474819
Dirección del instituto	Jr. 16 de octubre N° 918
Distrito	Lamas
Provincia	Lamas
Región	San Martín
Página web	https://iesplamas.edu.pe/
Correo electrónico	info@iesplamas.edu.pe
Director general (e)	Dr. Juan Carlos Rojas Cachay
Jefe de Unidad Académica	Mag. Regner Pinchi Daza
Jefe de Unidad de Investigación	Lic. Francisco Ruiz Ramírez
Jefe de Unidad de Formación Continua	Mag. Herlinda Torres Navarro
Jefe de Unidad de Bienestar y Empleabilidad	Psic. Mag. Jaime Ríos López
Jefe del Área de Administración	Lic. Admin . Mag. Genoveva Pinedo Coral
Secretario Académico	Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas
Turno	Tarde - Noche
Documentos de creación, reapertura y conversión	<ul style="list-style-type: none"> • Decreto Supremo Nº 04 – 86 – ED, Instituto Superior Pedagógico Estatal Lamas. • Decreto Supremo Nº 09 – 94, renueva autorización de funcionamiento. • Decreto Supremo Nº 023 – 2001- ED, modifica el término Estatal por el de Público, • Decreto Supremo Nº 017- 2002 – ED, reinscripción. • Resolución Directoral Regional N° 00307- 2018-GRSM/DRE, se adecua a la nueva Ley de Educación Superior N° 30512. Pasa de ISE a Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Lamas” (EESPPL).
Documento de revalidación	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución Directoral N°188 – 2016 - MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID, revalidación de los programas Educación Física, Educación

INSTITUCIÓN	EESP "LAMAS"
	<p>Inicial, Educación Inicial EIB y Educación Primaria EIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución Directoral N° 00049-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, revalidación de autorización de funcionamiento institucional y de las carreras de Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física.
Tipo de gestión	Pública
Programas de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución Directoral Regional N° 00307-2018-GRSM/DRE, se adecua a la nueva ley de educación superior N° 30512, pasando de ISE a Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Lamas" (IESPPL), en la adecuación se consideró los siguientes programas de estudio: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Inicial - Educación Física - Educación Inicial EIB - Educación Primaria EIB • Hacia el año 2020, se ofertó las siguientes Carreras Profesionales: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Inicial - Educación Inicial Intercultural Bilingüe - Educación Primaria Intercultural Bilingüe - Educación Física

II. Objetivos del PCI

Los objetivos del PCI articulados al PEI de la EESP “Lamas”, corresponden a los procesos del subcomponente misional en concordancia al Modelo de Servicio Educativo (MSE) para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Estos procesos orientan la gestión de la FID según modalidades de servicio, la gestión del desarrollo profesional y la gestión de la formación continua. Los objetivos estratégicos son los siguientes:

Objetivos del PCI
1. Implementar estrategias de atracción de egresados de la EBR a la EESPP e identificar sus necesidades formativas para la mejora de sus competencias y capacidades.
2. Diseñar e implementar estrategias para fortalecer la implementación de una educación de calidad, de acuerdo al DCBN y las políticas educativas.
3. Implementar estrategias para el seguimiento, monitoreo, sistematización y evaluación de la práctica pre profesional de los estudiantes.
4. Gestionar la elección del consejo asesor para acompañar y aprobar acciones relacionadas a la gestión institucional y formación académica.
5. Fortalecer el área de tutoría a través de un equipo multidisciplinario que implemente estrategias y herramientas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
6. Implementar estrategias de seguimiento y evaluación a la investigación e innovación para la mejora de la práctica docente.
7. Diseñar e implementar estrategias para la mejora del desempeño profesional de los docentes formadores.
8. Elaborar estrategias de mejora para el seguimiento a los egresados.
9. Fortalecer el servicio de bienestar, prácticas pre profesionales, bolsa de trabajo y el comité de defensa estudiantil.
10. Implementar estrategias para el seguimiento y evaluación de programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio.

III. Caracterización del estudiante

En la región San Martín, la matrícula de estudiantes para la formación docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica durante los 2008 al 2015, se ha mantenido, contando con 600 estudiantes matriculados en promedio por año. Esta cifra regional, se considera muy baja, siendo que se cuenta con el funcionamiento de 7 (siete) IEST y EEST. Sin embargo, en los últimos años se observa que estas cifras vienen incrementándose; observándose que a partir del año 2017 la matrícula aumentó de 830 a 1164 estudiantes, lo que genera una mayor demanda de docentes.

En la EESP “Lamas”, en los años 2019, 2020 y 2021, se evidencia un flujo de matrícula normal. Los indicadores de retiro y traslado son del 0% en todos los programas de estudio, durante los años mencionados. Asimismo, se aprecia que la solicitud de licencias es menor al 1.5%. En detalle, para el 2021 el programa de Educación Primaria EIB tiene el 1.5% de licencias; el programa de Inicial EIB tiene un promedio de 1.4% de licencias, el programa de Educación Física tiene el 0.5% de licencias; y, el programa de Educación Inicial tiene el 0% de licencias.

Los resultados de aprendizaje durante los años 2019, 2020 y 2021, evidencian un nivel de estudiantes aprobados mayor al 92%. Se aprecia que, en el programa de Educación Inicial el promedio de aprobados es del 93.7%; en el programa de Educación Física el promedio de aprobados es del 92.6%; en Educación Primaria EIB el promedio de aprobados es del 93.3%; mientras que el programa de Educación Inicial EIB el promedio de aprobados es del 94.2%.

En cuanto al nivel de estudiantes desaprobados, se observa que en los años 2019, 2020 y 2021, en el programa de Educación Inicial el promedio de desaprobados es del 5.4%, en el programa de Educación Física el promedio de desaprobados es del 5.5%; en el programa de Educación Primaria EIB el promedio de desaprobados es del 4.9%; y, en el programa de Educación Inicial EIB el promedio de desaprobados es del 4.2%.

De lo anterior, se concluye que los indicadores de eficiencia evidencian que los docentes y estudiantes dieron cumplimiento al desarrollo de capacidades que son los recursos de los conocimientos, habilidades y actitudes. Así también, los indicadores de competencia tienen un comportamiento positivo, concordante con los niveles de aprobación y el logro de los aprendizajes.

En relación a los estudiantes titulados, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, en el periodo académico 2019 del programa de Educación Inicial, así como del programa de Educación Física, logró titularse el 100% de los egresados.

En el año 2020, del programa de estudios de Educación Inicial logró titularse el 57% de los egresados, identificándose diversos factores, entre ellos el COVID-19.

En el año 2021, del programa de estudios de Educación Inicial logró titularse el 68.9% de los egresados; del programa Educación Inicial EIB logró titularse el 78.9% de los egresados; del programa Educación Primaria EIB logró titularse el 86,4% de los egresados; y de la carrera de Educación Física logró titularse el 52.8%. Para este año, el bajo índice de titulados responde a la ola

Resultado de egresados: AÑO	PROGRAMA/CARRERA	TITULADOS		
		EGRESADOS	CANTIDAD	%
2019	EDUCACIÓN INICIAL	18	18	100.0
	EDUCACIÓN FÍSICA	13	13	100.0
2020	EDUCACIÓN INICIAL	28	16	57.14
2021	EDUCACIÓN INICIAL	29	20	68.9
	EDUCACIÓN INICIAL EIB	19	15	78.9
	EDUCACIÓN PRIMARIA EIB	22	19	86.4
	EDUCACIÓN FÍSICA	23	12	52.8

de pandemia que soportaba la región y el país, sumado a que muchos de nuestros egresados fueron requeridos para trabajar por contrato docente en las zonas rurales de nuestra provincia.

De manera general las cifras del 2019 al 2021 evidencian que solo el 71,7% de los estudiantes que egresa del EESP “Lamas” logra titularse en el plazo establecido. El porcentaje responde a dificultades económicas para asumir los costos de la titulación; así como al insuficiente manejo de la investigación, por lo que los trabajos de investigación demandan mayor tiempo del previsto; también se encuentra un insuficiente acompañamiento de los docentes tutores al desarrollo de trabajos de investigación.

Con relación a las demandas del contexto sociocultural, se aprecia que la región San Martín reporta importantes avances en el acceso a la educación, según los censos estadísticos del Ministerio de Educación, en estos 5 últimos años la tasa de matrícula en educación inicial se ha incrementado; el año 2017 alcanzó el 85.5% subiendo 18.4; en el nivel primaria la cobertura es del 95.5% y en educación secundaria el 82.1%, siendo más bajo que inicial y primaria.

Los programas de Educación Inicial y Educación Primaria presentan la mayor brecha de docentes a nivel nacional, representando el 38% y el 24% respectivamente en la proyección al año 2023. Del mismo modo, los programas de Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo presentan la menor brecha de docentes a nivel nacional.

En la proyección al año 2026, se estima que se requerirán aproximadamente 17,744 docentes en todas las aulas de Educación Básica, de los cuales al menos 404 deberán cubrirse con docentes egresados de las EEST o IEST.

Respecto a las oportunidades y/o necesidades de aprendizaje, se ha identificado que la EESP “Lamas” implementa una educación inclusiva, permitiendo el acceso al servicio educativo a estudiantes con capacidades diferentes, adicionalmente se cuenta con una serie de convenios con universidades a fin de garantizar una formación de calidad a través de la cooperación. El personal docente de la EEST, participa activamente en el programa de profesionalización docente y la Escuela contribuye al cierre de brechas en la formación EIB desde los programas de profesionalización docente y los programas de formación profesional. Así también, se cuenta con medios que permiten el acceso a las plataformas virtuales, sin embargo, a la institución le falta equipamiento.

Con relación a las necesidades de aprendizaje identificadas, se encuentra el desarrollar acciones formativas para el desarrollo de capacidades de razonamiento lógico y comprensión lectora de los ingresantes; desarrollar estrategias de acompañamiento académico focalizando la atención en los estudiantes de primer y segundo ciclo académico, incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales de los estudiantes y docentes; así como desarrollar estrategias seguimiento y acompañamiento pedagógico (monitoreo) a los estudiantes que están realizando prácticas pre profesional.

IV. Perfil de egresado

5.1. Conceptualización perfil de egreso

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, tiene como visión al 2024, ser una institución líder en la región San Martín, que presta un servicio de calidad en la formación profesional docente, formando docentes que desarrollan el pensamiento crítico-reflexivo, investigación e innovación, en el marco de la interculturalidad y el buen vivir.

En ese propósito, el Perfil de egreso de la EESP “Lamas”, permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo y del contexto anteriormente analizadas.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Los dominios del perfil de egreso se caracterizan por los siguientes aspectos:

- Se sustenta en el conocimiento de las personas y en los procesos de aprendizajes.
- Busca articular la planificación al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, y diversidad sociocultural y lingüística.
- Releva el diseño de una planificación curricular desde el enfoque por competencias
- Prioriza aptitudes indispensables que promueven aprendizajes desafiantes y pertinentes
- Se alinea al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)
- Considera como referente el Currículo Nacional de Educación Básica
- Responde a la movilidad de los docentes que se trasladan a lo largo y ancho del país.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1 Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



5.2. Dominios y competencias del Perfil de egreso

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

- Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
- Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

- Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la

comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

- Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
- Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

- Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
- Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
- Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
- Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
- Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
- Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
- Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

V. Modelo Pedagógico articulado al PEI

La Escuela de Educación Superior Pedagógica “Lamas”, comprometida en una dinámica de cambio permanente, acorde con las nuevas tendencias del presente siglo, asume una delicada evolución a fin de mantenerse a la vanguardia de todo aquello que signifique mejorar la calidad del servicio educativo que brinda.

En este sentido, presenta un modelo educativo centrado en el estudiante y forjado sobre la base de procesos dinámicos, integrados e interactuantes de sus cuatro componentes: Institución, sociedad, Estado y empresa. Su objetivo es formar a la persona humana para el bien común y como generador de conocimientos, investigadora, innovadora, creativa, con capacidad crítica los elementos descriptores del perfil que se pretende lograr en la EESPL son los siguientes:

- a) **Investigadores.** La EESPL ha asumido como parte fundamental de su política de formación profesional, la investigación. Teniendo como objetivo aportar en los estudiantes al desarrollo de la formación docente para aprender a través de la indagación y la producción de conocimiento, en contextos reales de ejercicio profesional. Sostenido por el fomento de una cultura de la investigación e innovación para la mejora continua de la práctica pedagógica.
- b) **Innovadores.** La EESPL reconoce la innovación como necesaria e indispensable en la formación profesional de sus estudiantes, que permita generar nuevos escenarios para la enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a Aguerro (2009), la importancia y la urgencia de la innovación se sustenta, tanto en los conocimientos y las estrategias que circula por el sistema educativo no son válidos ni pertinentes. “Existe hoy clara conciencia de que una de las dimensiones de la crisis de los sistemas educativos tiene que ver con que están en crisis los modelos hegemónicos de cómo enseñar y sobre todo la definición hegemónica clásica de qué enseñar”. En ese sentido, en el desarrollo de las actividades propuestas en la EESPL se proponen espacios para socializar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas.
- c) **Interculturales.** La interculturalidad juega un rol muy importante en la formación profesional, por ello la EESPL, asume una práctica de la interculturalidad como una oportunidad para aprender a valorar los aportes de las diferentes culturas y fomentar una convivencia armoniosa. Vivimos en una sociedad que experimenta permanentes cambios socioculturales con personas de diferentes orígenes y expresiones, lo que nos ha permitido vincularnos entre grupos culturales diversos, y a su vez nos exige tolerancia y flexibilidad para comprender y adaptarnos a nuevas situaciones.

- d) **Creativos.** En el proceso formativo, la creatividad se desarrolla favoreciendo potencialidades y promoviendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La creatividad es la base para el planteamiento de soluciones frente a una situación problemática o un desafío. En la actualidad, la EESPL promueve el desarrollo de esta capacidad en las diversas sesiones de aprendizaje propuestas en los diferentes programas de estudios, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en las producciones personales de los estudiantes, en las actividades culturales que se desarrollan y de acuerdo a lo establecido en el perfil de egreso.
- e) **Críticos.** La capacidad crítica o pensamiento crítico es un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción (Scriven y Paul; 1992) (p.10). Por ello, en la EESPL se ha determinado que en estos tiempos es una gran oportunidad de formación profesional, en donde se caracteriza a la persona o el pensamiento crítico: mente abierta, valoración justa, cuestionamiento permanente, coraje intelectual, control emocional en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, en las participaciones, en las producciones personales y otras actividades que se plantean como parte de la formación profesional.
- f) **Con cultura de calidad con aplicación del humanismo.** La base para cualquier mejora de la calidad es desarrollar una cultura de calidad dentro de la organización, incorporándola en toda la institución. Una cultura centrada en la calidad crea un entorno de trabajo saludable y además genera clientes satisfechos. Por otra parte, hablar de la calidad de la persona desde la óptica humanista y la vocación humana implica, referirse al hombre como un ser en proceso, como un proyecto de sí mismo, cuya realización es objeto de una opción personal, libre y responsable.
- g) **Con valoración en la práctica de la herencia cultural de los pueblos,** a fin de que el egresado genere a partir de las actividades socio – productivas y la problemática de la comunidad, la participación activa de los niños, niñas y adolescentes que conlleve a que fortifiquen su vida diaria en la comunidad. A través de dichas prácticas acceden a los conocimientos, nociones y significados propios de su pueblo originario, los mismo que forman las bases de su aprendizaje.

Fundamentos epistemológicos, fundamentos y enfoques pedagógicos que sustentan el servicio educativo

La propuesta de la EESPL se basa en un modelo educativo integrador que comprende los fundamentos epistemológicos: pensamiento complejo, interdisciplinariedad y diálogo de saberes; fundamentos pedagógicos: formación basada en competencias, aprendizaje y enseñanza situada, evaluación e investigación formativa.

Además, se considera la flexibilidad curricular y sus respectivos componentes como: formación general, la práctica e investigación, formación específica y la articulación (horizontal y vertical) consignados en la Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU que en nuestra institución se fundamenta en las siguientes teorías: cognitiva, humanista, pensamiento complejo, inteligencia emocional y conectividad.

Fundamentos epistemológicos	Fundamentos pedagógicos	Enfoques pedagógicos
<ul style="list-style-type: none"> <u>Pensamiento complejo</u> <p>El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999). Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora.</p> <u>Interdisciplinariedad</u> <p>La interdisciplinariedad se conceptualiza principalmente como una respuesta a las estructuras disciplinarias del conocimiento, que busca responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes y de su contexto, por lo que se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. Implica, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, evitando su jerarquización por el dominio de determinadas áreas. (Schulman, 2002 Fish,</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Formación basada en competencias</u> <p>Desde un enfoque sistémico complejo, se define como un saber complejo que integra un saber hacer, un saber conocer y un saber ser, a través de una actuación integral de la persona para analizar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios. Las competencias evidencian la puesta en práctica de recursos tales como, habilidades, destrezas y actitudes, los cuales posibilitan un modo de funcionamiento integrado de la persona en el que se articula y le proveen de la posibilidad de tomar decisiones inteligentes en diversas situaciones.</p> <u>Aprendizaje y enseñanza situada</u> <p>El aprendizaje situado proviene del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), e impacta en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y, ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave y Wenger, 1991). La enseñanza situada, de la formación por competencias integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. Existe un interés por cómo se adquiere el conocimiento cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Enfoque por competencias</u> <p>El enfoque basado en competencias orienta la formación hacia la resolución de problemas complejos en situaciones auténticas provenientes de ámbitos profesionales en diversos contextos. En ellos se articula la teoría y la práctica con una visión interdisciplinaria que hace posible el desarrollo de aprendizajes desafiantes.</p> <u>Enfoque crítico reflexivo</u> <p>Para Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), la formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.</p>

Fundamentos epistemológicos	Fundamentos pedagógicos	Enfoques pedagógicos
<p>1991).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diálogo de saberes</u> <p>Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).</p>	<p>mentales, y aplicada a la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evaluación formativa</u> <p>La evaluación formativa fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. La evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Investigación formativa</u> <p>La investigación formativa se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. A partir de ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Los enfoques pedagógicos transversales</u> <p>Los enfoques transversales orientan el sentido ético en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso del estudiante. Estos enfoques responden a los principios educativos regulados en la Ley N° 28044, Ley General de Educación y a las demandas del mundo contemporáneo.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Enfoque de derechos b. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad c. Enfoque intercultural d. Enfoque de igualdad de género e. Enfoque ambiental f. Enfoque de orientación al bien común g. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

Experiencias educativas y estrategias metodológicas.

La EESPL desarrolla el modelo educativo integrador cuyo propósito principal es lograr que los estudiantes a partir de la práctica, investigación e innovación en los distintos cursos / módulo logren desarrollar marcos teóricos, aplicar y reflexionar a partir de su práctica pedagógica en beneficio de su desarrollo personal y profesional; así como, dar soluciones a los problemas educativos que demanda la región San Martín y el país.

En ese sentido, las experiencias educativas y estrategias metodológicas que se desarrollarán en el proceso de formación profesional, son las siguientes:

Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Aprendizaje autónomo
- Trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje
- Aula invertida
- Dinámica de grupos
- Estudio de casos
- Aprendizaje de producción personal
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en proyectos (ABPr)
- Aprendizaje basado en la investigación (ABI)

Experiencias educativas:

- Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre profesional.
- Aprendizaje situado durante la práctica pre profesional
- Mediación cognitiva como soporte del acompañamiento pedagógico, etc.

Es necesario también precisar como indica el Oficio Multiple-00075-2020 el componente de formación en la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. Por ello indica textualmente “esta articulación entre práctica e investigación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerdá, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996)”p5.

Para el caso de los Programas de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe se apela a la flexibilidad curricular expresada en la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la EESPL, a fin de programar la práctica y la investigación en contextos reales, urbanos y rurales, y en concordancia con el modelo de servicio educativo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). (Oficio Multiple-00075-2020. p16).

Evaluación de los aprendizajes

La EESP “Lamas” considera que los estudiantes forman parte sustancial de este proceso formativo, en el cual ellos valoran sus avances y los de sus pares, asumen una actitud participativa para construir sus propios aprendizajes y buscan alternativas para mejorar en forma permanente.

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
<p>La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso.</p>	<p>La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación.</p>	<p>La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.</p>
<p>Evaluar competencias involucra actuaciones complejas y observables de los estudiantes de FID a partir de criterios claros y compartidos. Esto permite identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios de evaluación tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes con referentes explícitos.</p>	<p>Desde el enfoque formativo, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (MINEDU, 2020).</p>	<p>La información recogida mediante la aplicación de los diversos instrumentos de evaluación es procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Este paso se efectúa, principalmente, con fines de promoción del estudiante donde se establece el grado de desarrollo de los criterios de desempeño y las competencias.</p>
<p>En esta medida se vincula la evaluación de los módulos con el desarrollo de competencias de los estudiantes de FID a lo largo del plan de estudios.</p>	<p>Debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Aplicar la evaluación formativa que permita la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias para realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente.</p>	<p>Es necesario incidir en aplicar diversas estrategias o procedimientos como la autoevaluación, coevaluación, la</p>

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
	hetero-evaluación, la evaluación compartida y dialogada.	

Relación entre estudiante y docente formador

Para asegurar el proceso formativo es necesario considerar la interrelación que el docente formador tiene con los estudiantes de la FID, así como la importancia de desarrollar y fortalecer un vínculo de mutua consideración, respeto y de colaboración por la situación que se está viviendo y que impacta a la programación académica pero también a la vida personal, familiar y laboral de todos.

En la EESP “Lamas”, acorde a la RM N°202-2020-MINEDU, el perfil de competencias profesionales del formador de docentes fomenta la construcción de vínculos positivos con y entre los docentes en formación, considerando las diferencias individuales, socioculturales y lingüísticas de forma pertinente, incentivando la colaboración mutua entre ellos, resolviendo asertivamente los conflictos en base acuerdos consensuados que consideran criterios éticos.

Así también, según el Marco del Buen Desempeño Docente, el docente formador debe tener una identidad que le permita ser un mediador cultural, que promueva el respeto por las visiones plurales, valorando y respetando a todos los estudiantes que tiene a su cargo, sus características físicas, sociales, de género, culturales, lingüísticas, entre otros aspectos; impulsando dinámicas y actividades que promuevan el conocimiento interpersonal y la cohesión del grupo, generando relaciones de respeto y amistad.

A fin de lograr lo propuesto, el docente formador establecerá acuerdos que promuevan una convivencia democrática e intercultural entre los docentes en formación, una condición para propiciar relaciones horizontales con ellos y generar un clima afectivo en el que se promueva la autonomía de los diferentes actores.

Algunas acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes:

- Tutoría académica diferenciada para estudiantes de pueblos originarios.
- Protocolos para la convivencia en aula.
- Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes, etc.
- Acompañamiento socioemocional para estudiantes de las diferentes modalidades de estudio.

Directrices

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices PCI actual / propuesta
Gestión de la FID	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar la diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración el diagnóstico de los estudiantes de la FID, bajo el enfoque territorial. ● Desarrollar los enfoques transversales que permitan afrontar la problemática institucional para fortalecer la formación docente inicial. ● Aplicar la evaluación formativa que permita la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias para realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. ● Implementar en la formación docente inicial el uso adecuado y pertinente de las TICs, conjuntamente con los materiales didácticos y sus recursos según la modalidad. ● Promover y aplicar estrategias para el aprendizaje autónomo mediante la implementación del aula virtual y el uso de herramientas digitales. ● Emplear de manera adecuada y pertinente las herramientas digitales (Zoom, WhatsApp, Facebook, Google drive, Google formatos, Kahoot, Edmodo y otros).
	Práctica Pre profesional	<ul style="list-style-type: none"> ● Afianzar la vocación docente a través de experiencias de aprendizaje en contextos reales donde el estudiante contrasta la teoría con la práctica. ● Articular la práctica pre profesional con la investigación como ejes transversales con los demás cursos/módulos para garantizar el logro del perfil de egreso. ● Brindar monitoreo, acompañamiento y retroalimentación del docente formador en el desarrollo de la práctica pre profesional que conlleve al estudiante de la FID a la mejora de su desempeño y logro del perfil de egreso.

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices PCI actual / propuesta
		<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un clima pertinente y oportuno para el aprendizaje, generando condiciones para la formación pre profesional. • Sistematizar experiencias de práctica pre profesional que propicien propuestas de mejora continua.
	Desarrollo personal del estudiante de la FID	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias empleadas son: i) Elaboración e implementación de un plan de tutoría, a cargo de la unidad de Bienestar; ii) Acompañamiento permanente de los docentes tutores a los estudiantes que demandan mayor atención; iii) Desarrollo de técnicas individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales. • La EESP definirá diversas estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes en las diferentes áreas personales asegurando el desarrollo integral del estudiante.
	Desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias de aprendizaje activo y cooperativo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar investigación creativa desde las diversas áreas curriculares; para lo cual se tendrá en cuenta la lectura crítica, análisis, síntesis, capacidad de trabajo autónomo, liderazgo, innovación, creatividad y la utilización adecuada de los recursos disponibles en biblioteca y medios electrónicos. Asimismo, en las prácticas pre profesionales, inician la elaboración de proyectos propios, informes de investigación. • Aplicar criterios del buen desempeño docente para el monitoreo seguimiento, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, la investigación y la innovación pedagógica. • Promover la investigación teniendo en cuenta aspectos críticos de la práctica

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices PCI actual / propuesta
		docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar programas de capacitación, actualización y especialización para FID y formación continua con calidad para los docentes formadores
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de las políticas de incentivos y estímulos a docentes formadores que desarrollen investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, producto de su práctica pedagógica.
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> Brindar las condiciones y dotar de herramientas necesarias para que los docentes asuman un papel activo tanto en la construcción curricular como en la aplicación, teniendo como base la investigación y reflexión constante sobre la propia práctica, para perfeccionarla, lo cual es, además, un medio para que el docente desarrolle su profesionalismo. Los programas de formación continua de la institución incentivan a desarrollar líneas de investigación e innovación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.
	Investigación e innovación en la Formación Continua – Profesionalización docente	<ul style="list-style-type: none"> Los programas de formación continua de la institución incentivan a desarrollar líneas de investigación e innovación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Impulsar la investigación e innovación docente desde la reflexión práctica docente asumiendo como una oportunidad para proponer alternativas innovadoras de solución en base a evidencias desde las instituciones educativas. Evaluación y socialización de los resultados de los programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio.

VI. Programas de estudios y/o Carreras Profesionales de FID

5.1. Programas de estudios y/o Carreras profesionales de FID que ofrece el EESPP “Lamas”

Programa de estudios y/o carrera profesional que oferta la EESP “Lamas”	Diseño Curricular Básico Nacional correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de servicio
Educación Inicial	2019	IV ciclo V ciclo X ciclo	Presencial
Educación Inicial EIB	2019	II ciclo X ciclo	Presencial
Educación Primaria EIB	2019	II ciclo VIII ciclo	Presencial
Educación Física	2020	IV ciclo V ciclo X ciclo	Presencial

Elaboración: EESP “Lamas”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Competencias de egreso del Programa de Educación Inicial

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende los dominios, competencias, capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macro curricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESP y de todas las IESP y EESP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESP manteniendo las intencionalidades del nivel macro curricular.

A continuación, se presenta los dominios, competencias, capacidades y estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otro trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.

escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para aseguraraprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>
Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:

Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English IA1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1				1	1					
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner EnglishIII A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV ^{Δ7}										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII									2		2	2
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII											2	2
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Figura 5 Organización de los proyectos integradores



Fuente: DIFOID, 20

Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG Lectura y escritura en la 4H-3 CR/2T - 2P	02/FG Comunicación Oral en la 4H-3CR/2T -2P	04/FG Arte, Creatividad y 4H-3CR/2T -2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T -2P	03/FG Literatura y Sociedad en 4H-3 CR/2T -2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3 CR/2T -2P	17/FG Ética y Filosofía para el 4H-3 CR/2T -2P	08/FPI Práctica e Investigación 12H-8CR/4T 8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T - 24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T - 24P
09/FG Resolución de Problemas 4H-3 CR/2T -2P	10/FG Resolución de Problemas 4H-3 CR/2T -2P	05/FG Inglés para Principiantes I / Beginner English I 4H-3 CR/2T - 2P	06/FG Inglés para Principiantes II / Beginner English IIA1 4H-3 CR/2T - 2P	07/FG Inglés para Principiantes III / Beginner English IIIA2 4H-3 CR/2T - 2P	08/FG Inglés para Principiantes IV / Beginner English IVA2 4H-3 CR/2T - 2P	07/FPI Políticas y Gestión para el 10H-7CR/4T - 6P	06/FE 4H-3 CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios educa ti vos en educaci ón n i 2H-2 CR/2T	08/FE Escuela, Familia y 2H-2 CR/2T
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3 CR/2T -2P	15/FG Historia, Sociedad y 4H-3 CR/2T -2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3 CR/2T -2P	16/FG Deliberación y 4H-3 CR/2T -2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5 CR/4T - 2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5 CR/4T - 2P	05/FE Gestión de la Atención y 4H-3 CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluaciónpa 6H-5 CR/4T-2P	Proyecto Integrado 3 Proyecto Integrado 4	Proyecto Integrado 4
01/FPI Práctica e Investigación I 6H-5 CR/4T - 2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5 CR/4T - 2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5 CR/4T - 2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5 CR/4T - 2P	17/FE Desarrollo del 4H-3 CR/2T-2P	16/FE Convivencia y Ciudadanía 4H-3 CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la creatividad en la Primera 4H-3 CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades EducativasEs 4H-3 CR/2T-2P		
01/FE Fundamentos de la 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluaciónpa 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Soci a l en la Pri mera 4H-3 CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para 4H-3 CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en laPri 4H-3 CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en laPrimera 4H-3 CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza 4H-3 CR/2T-2P			
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendendi je en la Pri mera 4H-3 CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluaciónpa 4H-3 CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en laPri 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la 4H-3CR/2T-2P				
ELECTIVO 1 ELECTIVO 2 ELECTIVO 3 ELECTIVO 4 ELECTIVO 5 ELECTIVO 6									
FG 6 H -5 CR	12H -9CR	12H -9CR	8H -6CR	8H -6CR	4H -3CR	12 H - 8 CR	28H - 16CR	28H - 16CR	68 H - 51CR
FE 12H - 10CR	6 H -5 CR	8H -6CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	10 H - 7 CR	4H -3 CR			114 H -77CR
ELEC TIVO 2		4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			24 H - 18 CR
TOTA LES	30 H 24 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30 H 23CR	30H 22CR	30 H 22CR	30 H 18 CR	30 H 18CR	300H- 220 CR

Plan de estudios

Tabla 18 Plan de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	CURSOS O MÓDULOS	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos												TOTAL
				I Hs. Cr.	II Hs. Cr.	III Hs. Cr.	IV Hs. Cr.	V Hs. Cr.	VI Hs. Cr.	VII Hs. Cr.	VIII Hs. Cr.	IX Hs. Cr.	X Hs. Cr.			
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	C	4 3												4 3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C	C		4											4 3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C	C			4 3										4 3
	Ciencia y Epistemologías	C	C				4 3									4 3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C	C					4 3								4 3
	Alfabetización Científica	C	C						4 3							4 3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C	C							4 3						4 3
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	C	4 3	4 3											8 6
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C	C			4 3	4 3	4 3	4 3							16 12
	Desarrollo Personal I - II	C	C	4 3		4 3	3									8 6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C	C			4 3										4 3
	Deliberación y Participación	C	C				4 3									4 3
	SUB TOTAL			12 9	12 9	12 9	12 9	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	0 0	0 0		68 51
Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	M	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	28 16	28 16	28 16		114 77
	SUB TOTAL			6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	28 16	28 16	28 16		114 77
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	C	6 5												6 5
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	C	6 5	6 5											12 10
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C	C	6 5		4 3					6 5					16 13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C	C			4 3										4 3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C	C			4 3										4 3
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C	C				4 3									4 3
	Desarrollo del Pensamiento	C	C					4 3								4 3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C	C					4 3								4 3
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C	C					4 3								4 3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C	C						4 3							4 3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C	C						4 3							4 3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C	C						4 3							4 3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C	C							4 3						4 3
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C	C							4 3						4 3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C	C							4 3						4 3
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C	C								4 3					4 3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C	C								4 3					4 3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C	C									2 2				2 2
	Escuela, Familia y Comunidad	C	C										2 2			2 2
	SUB TOTAL			12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 11	2 2	2 2	2 2		94 74
	Electivos	C	C			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3					24 18
TOTAL				30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18		300 220

LEYENDA:	
Hs: Horas	C: Curso
Cr: Créditos	M: Módulo

Fuente: DIFOID: 2019

Cursos electivos

Se define una propuesta de cursos electivos, acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes

Ciclo	Tipo de curso	Componente curricular	Curso
III	De aplicación	Formación específica	Elaboración y uso de materiales educativos
IV	De Profundización	Formación específica	Planificación curricular para mejorar el trabajo pedagógico
V	De actualización	Formación específica	la neurociencia en el desarrollo integral del niño
VI	De Profundización	Formación específica	Formación pedagógica en las diferentes estrategias de intervención no escolarizada I y II ciclo
VII	De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	Formación específica	Generación de otros espacios pedagógicos desde su desempeño docente

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

Competencias de egreso del Programa de Educación Inicial EIB

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende 4 dominios, 15 competencias, 52 capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macro curricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESP y de todas las IESP y EESP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESP manteniendo las intencionalidades del nivel macro curricular.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otro trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

calidad.	
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.

<p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> <p>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p>
<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evaluá el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>

<p>Competencia 13</p> <p>Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>
<p>Competencia 14</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p>

originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del textoescrito.

Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:

Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	
CICLO I																
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1														1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1		1			
Desarrollo Personal I						1			1	1						
Práctica e Investigación I	1						1	1								
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1	
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1						1		1							
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1		1				1									
CICLO II																
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1			
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1					
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1									
Práctica e Investigación II			1						1		1					
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1											
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		1		1		1										
CICLO III																
Arte, Creatividad y Aprendizaje								1			1		1	1		
Desarrollo Personal II				1							1	1				
Práctica e Investigación III	1		1	1			1		1	1						
Comunicación en Castellano I											1	1		1		
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1	
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1												
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			1		1				1							
CICLO IV																
Ciencia y Epistemologías	1							1					1			
Deliberación y Participación			1				1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1				1				1			
Comunicación en Castellano II														1	1	1
Lengua Indígena u Originaria IV												1		1	1	
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1	1														
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1			1											
CICLO V																
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos								1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1											1					
Práctica e Investigación V		1		1				1	1		1					
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	1	1				1										
Lengua Indígena u Originaria V												1		1	1	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1				1	1									
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1							1						

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	
CICLO VI																
Alfabetización Científica	2												2			
Ingles para Principiantes / Beginner English II A1											2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2	2				2			
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	2			2	2											
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2	
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2							2						
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia			2					2			2					
Comunicación en Castellano III													2	2	2	
CICLO VII																
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2				
Ingles para Principiantes / Beginner English III A2										2						
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2		2	2				
Lengua Indígena u Originaria VII								2		2			2	2	2	
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2						
Descubrimiento y Exploración del Mundo	2			2							2					
Comunicación en Castellano IV													2	2	2	
CICLO VIII																
Ingles para Principiantes / Beginner English IV A2											2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2				2		2	2	2	2		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2				2	2									
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2								2					
Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	2	2		2												
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2	
CICLO IX																
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2	2			2	2			2	2		2
Escuela, Familia y Comunidad							2	2		2						
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2												
CICLO X																
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión en EIB							2	2		2						
Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial											2	2	2			

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Figura 5 Organización de los proyectos integradores



Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural

Bilingüe

TOTAL	
88 H - 51 Cr	
110 H - 77 Cr	
142 H - 107 Cr	
20 H - 15 Cr	
340 H - 250 Cr	

Año 5	
Ciclo IX	Ciclo X
Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
28 H - 18 Cr / RT - 20 P	28 H - 18 Cr / RT - 20 P
Escuela, Familia y Comunidad	Políticas y Gestión en EIB
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P

Leyenda

FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
EL	Electivos
H:	Horas Semanales
Cr:	Créditos
T:	Teoría
P:	Práctica

Año 1	
Ciclo I	Ciclo II
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P
Lengua Indígena u Originaria I	Lengua Indígena u Originaria II
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIBI
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Electiva I	Electiva II
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P

Año 2	
Ciclo III	Ciclo IV
Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P
Comunicación en Castellano I	Comunicación en Castellano II
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Lengua Indígena u Originaria III	Lengua Indígena u Originaria IV
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia en Contextos Diversos
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Electivo III	Electivo IV
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P

Año 3	
Ciclo V	Ciclo VI
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Lengua Indígena u Originaria V	Lengua Indígena u Originaria VI
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Electivo V	Comunicación en Castellano III
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P

Año 4	
Ciclo VII	Ciclo VIII
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Práctica e Investigación VIII
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P
Práctica e Investigación VII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III
10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P
Lengua Indígena u Originaria VII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Expresión del Arte en la Primera Infancia	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Descubrimiento y Exploración del Mundo	Lengua Indígena u Originaria VIII
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Comunicación en Castellano IV	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	

Año 5	
Ciclo IX	Ciclo X
Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
28 H - 18 Cr / RT - 20 P	28 H - 18 Cr / RT - 20 P
Escuela, Familia y Comunidad	Políticas y Gestión en EIB
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CURSOS Y MÓDULOS	CICLOS											TOTAL	
			Horas y Créditos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4												4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3									8 6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3		4	3								8 6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3									4 3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4	3								4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)						4	3	4	3	4	3		16 12
	C	Ciencia y Epistemologías					4	3							4 3
	C	Deliberación y Participación					4	3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos						4	3						4 3
	C	Alfabetización Científica							4	3					4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								4	3				4 3
Formación en la Práctica e Investigación	SUB TOTAL			12 9	12 9	8 6	8 6	8 6	8 6	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	68 51
	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110 77
Formación Específica	SUB TOTAL			5	5	6	6	6	6	10	12	26	26	110	77
	C	Lengua Indígena u Originaria I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			32 24
	C	Comunicación en Castellano I-II-III-IV			4	3	4		4	3	4	3			16 12
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4	3											4 3
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I-II	4	3	4	3									8 6
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I-II-II			4	3		4			6		5		14 11
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia				4	3								4 3
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos				4	3								4 3
	C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia					4	3							4 3
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia					4	3							4 3
	C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia						4	3						4 3
	C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües								4	3				4 3
TOTAL	SUB TOTAL			12 9	12 9	16 12	16 12	16 12	20 15	16 12	18 14	8 6	8 6	142 107	
	C	Electivos I-II-III-IV-V	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			20 15
	TOTAL			34 26	34 26	34 26	34 26	34 26	34 26	34 25	34 25	34 22	34 22	340 250	

LEYENDA:

H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Cursos electivos

Se define una propuesta de cursos electivos, acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes

Ciclo	Tipo de curso	Componente curricular	Curso
I	De profundización	Formación específica	Dominio de la competencia comunicativa de la Lengua Originaria
II	De profundización	Formación específica	Planificación Curricular y evaluación formativa en la EIB.
III	De aplicación	Formación específica	Uso de recursos y materiales pedagógicos en la EIB
IV	De profundización	Formación específica	Pedagogía Intercultural como práctica docente crítica y reflexiva.
V	De actualización	Formación específica	Estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral en niños y niñas bilingües.

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

Competencias de egreso del Programa de Educación Inicial EIB

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende 4 dominios, 15 competencias, 52 capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macro curricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESP y de todas las IESP y EESP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESP manteniendo las intencionalidades del nivel macro curricular.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinarios que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.

	<p>a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p> <p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
---	---

<p>Competencia 14</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>
---	--

<p>Competencia 15</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>
--	--

Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:

Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	
CICLO I																
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1														1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1					
Desarrollo Personal I						1				1	1					
Práctica e Investigación I	1							1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1	
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1		1					1								
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1							1		1						
CICLO II																
Comunicación Oral en la Educación Superior			1							1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1								1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1					1								
Práctica e Investigación II			1							1	1					
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1	
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1		1						1							
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1											
CICLO III																
Arte, Creatividad y Aprendizaje								1			1		1	1		
Desarrollo Personal II			1								1	1				
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1	1						
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1	
Comunicación en Castellano I											1	1		1		
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1												
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1											
CICLO IV																
Ciencia y Epistemologías	1							1					1			
Deliberación y Participación			1				1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1				1				1			
Lengua Indígena u Originaria IV												1		1	1	
Comunicación en Castellano II													1	1	1	
Relaciones con la Familia y la Comunidad						1	1	1								
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1										
CICLO V																
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos								1					1	1		
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1												1				
Práctica e Investigación V		1		1				1	1		1					
Lengua Indígena u Originaria V												1		1	1	
Desarrollo del Bilingüismo	1	1														
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1							1							
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1											

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	
CICLO VI																
Alfabetización Científica	2											2				
Ingles para Principiantes / Beginner English II A1											2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2	2			2				
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2	
Comunicación en Castellano III													2	2	2	
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	2		2									2				
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	2	2										2				
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I			2					2				2				
CICLO VII																
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2				
Ingles para Principiantes / Beginner English III A2										2						
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2			
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2	
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	2		2								2					
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2					2							
Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad		2	2								2					
CICLO VIII																
Ingles para Principiantes / Beginner English IV A2											2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2	2			2		2	2	2	2	2	
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	2	2							2							
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	2		2							2						
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	2			2								2				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2				2	2									
CICLO IX																
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Políticas y Gestión Educativa en EIB								2	2		2					
Lengua Indígena u Originaria VIII														2	2	2
CICLO X																
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje			2	2								2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	2	

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente:

DIFOID, 2019

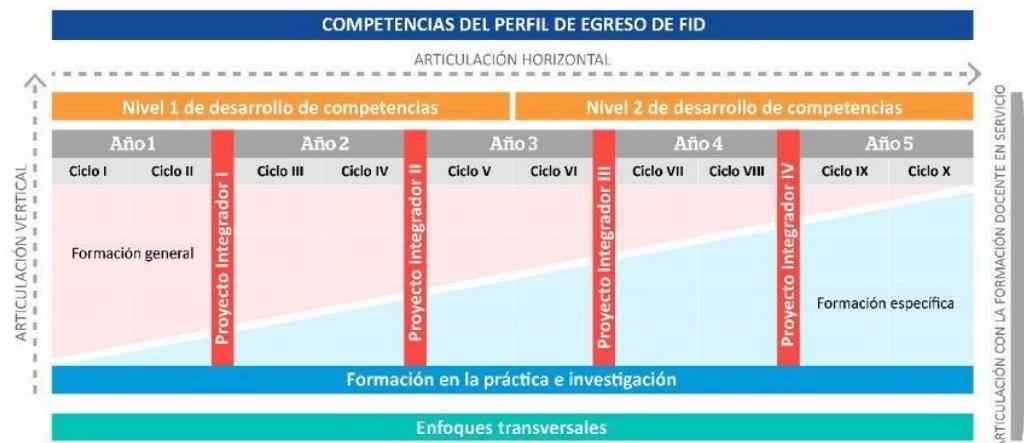
Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Figura 5 Organización de los proyectos integradores



Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Primaria

Intercultural Bilingüe

Mapa de la Malla Curricular

Fuente: UNIRUNI, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	26H - 16 Cr / 8T - 20P	26H - 16 Cr / 8T - 20P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Práctica e Investigación VIII	Políticas y Gestión Educativa en EIB	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje
4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	12H - 8 Cr / 4T - 8P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	6H - 5 Cr / 4T - 2P	6H - 5 Cr / 4T - 2P	6H - 5 Cr / 4T - 2P	6H - 5 Cr / 4T - 2P	10H - 7 Cr / 4T - 6P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P
Prácticas e Investigación I	Prácticas e Investigación II	Lengua Indígena u Originaria III	Lengua Indígena u Originaria IV	Lengua Indígena u Originaria V	Lengua Indígena u Originaria VI	Lengua Indígena u Originaria VII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
6H - 5 Cr / 4T - 2P	6H - 5 Cr / 4T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P
Lengua Indígena u Originaria I	Lengua Indígena u Originaria II	Comunicación en Castellano I	Comunicación en Castellano II	Desarrollo del Bilingüismo	Comunicación en Castellano III	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P
4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	Corporidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Relaciones con la Familia y la Comunidad	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	
4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	6H - 5 Cr / 4T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	
Evidencias para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I				
4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P				
Electivo I	Electivo II	Electivo III	Electivo IV	Electivo V	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I				
4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P	4H - 3 Cr / 2T - 2P				

FG	12 H - 9 Cr	12 H - 8 Cr
FPI	6 H - 5 Cr	8 H - 5 Cr
FE	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr
EL	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr
TOTAL	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr

8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr
6 H - 5 Cr	8 H - 5 Cr
16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr
4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr
34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr

8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr
6 H - 5 Cr	8 H - 5 Cr
16 H - 12 Cr	20 H - 15 Cr
4 H - 3 Cr	
34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr

8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr
10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr
16 H - 12 Cr	18 H - 14 Cr
4 H - 3 Cr	
34 H - 25 Cr	34 H - 25 Cr

28 H - 16 Cr	28 H - 16 Cr
8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr
34 H - 22 Cr	34 H - 22 Cr
340 H - 250 Cr	

FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
EL	Electivos

H: Horas Semanales

Cr: Créditos

T: Teoría

P: Práctica

TOTAL	68 H - 51 Cr
	110 H - 77 Cr
	142 H - 107 Cr
	20 H - 15 Cr
	340 H - 250 Cr

Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CURSOS Y MÓDULOS	CICLOS		Horas y Créditos										TOTAL							
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr								
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3												4 3						
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3										8 6						
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3		4	3									8 6						
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3										4 3						
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3										4 3						
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4	3									4 3						
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)						4	3	4	3	4	3	4	3	16 12						
	C	Ciencia y Epistemologías						4	3							4 3						
	C	Deliberación y Participación						4	3							4 3						
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							4	3						4 3						
	C	Alfabetización Científica								4	3					4 3						
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									4	3				4 3						
Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	16	110	77						
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	16	110	77						
Formación Específica	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	5	5	5	5	5	5	5	5	7	8	16	16	16	110	77					
	C	Lengua Indígena u Originaria I - VIII	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3				32 24						
	C	Comunicación en Castellano I - IV				4	3	4	3		4	3				16 12						
	C	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II	4	3	4	3										8 6						
	C	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3												4 3						
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III			4	3		4	3			6	5			14 11						
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - II - III				4	3		4	3	4	3				12 9						
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía				4	3									4 3						
	C	Relaciones con la Familia y la Comunidad					4	3								4 3						
	C	Desarrollo del Bilingüismo						4	3							4 3						
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía						4	3							4 3						
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad							4	3						4 3						
	C	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I - II							4	3	4	3				8 6						
	C	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I - II							4	3	4	3				8 6						
	C	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II							4	3	4	3				8 6						
	C	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales								4	3	4	3			4 3						
	C	Políticas y Gestión Educativa en EIB									4	3	4	3		4 3						
	C	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje										4	3	4	3	4 3						
TOTAL		SUB TOTAL	12	9	12	9	16	12	16	12	16	12	20	15	16	12	18	14	8	6	142	107
	C	Electivos I-II-III-IV-V	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3									20 15	

LEYENDA: H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: MóduloFuente: DIFOID, 2019

Cursos electivos

Se define una propuesta de cursos electivos, acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes

Ciclo	Tipo de curso	Componente curricular	Curso
III	De aplicación	Formación específica	Los materiales educativos para el aprendizaje de la lengua originaria como L2.
IV	De Profundización	Formación específica	La diversificación y contextualización curricular en la EIB.
V	De actualización	Formación específica	El dialogo de saberes para el desarrollo de la EIB
VI	De Profundización	Formación específica	La vivenciación de los saberes para la enseñanza aprendizaje de las lenguas originarias.
VII	De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	Formación específica	La pluralidad epistemológica como base del dialogo de saberes.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencias de egreso del Programa de Educación Inicial

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende los dominios, competencias, capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macrocurricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESP y de todas las IESP y EESP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y microcurricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESP manteniendo las intencionalidades del nivel macrocurricular.

A continuación, se presenta los dominios, competencias, capacidades y estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y Procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, Unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otrotrabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	<p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	<p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> <p>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p>
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>

Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:

Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	
CICLO I													
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1		
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1		
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1						
Desarrollo Personal I						1			1	1			
Práctica e Investigación I	1						1	1					
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1				
CICLO II													
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1			
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1		
Ciencia y Epistemologías	1						1					1	
Práctica e Investigación II			1							1		1	
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1				
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1								
CICLO III													
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1	
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1				
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1				
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1	
Corporeidad y Motricidad	1				1							1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1										1	
CICLO IV													
Deliberación y Participación			1			1	1						
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1		
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1	
Educación Sexual Integral			1			1			1				
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1								
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1							1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1								
CICLO V													
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1	
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1			
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1	
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1					
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1										1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	
CICLO VI													
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2	
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2	
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2		
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2								
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2		
CICLO VII													
Desarrollo Personal II			2						2	2			
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2			
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2	
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2	
CICLO VIII													
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2					2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2							
Educación Física Inclusiva	2					2					2		
CICLO IX													
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2	
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2		
CICLO X													
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2					

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID,
2019

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulán en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Figura 5 Organización de los proyectos integradores



Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Física

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Comunicación Oral en la Educación Superior 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Arte, Creatividad y Aprendizaje 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Deliberación y Participación 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Desarrollo Personal II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación VII 12 H 8 Cr 4 T 8 P	Práctica e Investigación IX 26 H 15 Cr 4 T 22 P	Práctica e Investigación X 26 H 15 Cr 4 T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Resolución de Problemas Matemáticos II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación V 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación VI 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación VII 10 H 7 Cr 4 T 6 P	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Educación Física y Deporte para el desarrollo 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo 4 H 3 Cr 2 T 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Ciencia y Epistemologías 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación III 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación IV 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Culturas Escolares y Cambio Educativo 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Convivencia Escolar y Orientación Educativa 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física Inclusiva 6 H 5 Cr 4 T 2 P
Desarrollo Personal I 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación II 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Niñez, adolescencias y aprendizajes 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Educación Sexual Integral 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios 4 H 3 Cr 2 T 2 P		
Práctica e Investigación I 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Didáctica General de la Educación Física 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Psicología en la actividad física y el deporte 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Nutrición y Calidad de Vida 4 H 3 Cr 2 T 2 P				
Educación y sociedad en el siglo XXI 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Corporalidad y motricidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Teoría y Práctica de los Juegos 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre 4 H 3 Cr 2 T 2 P				
		Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	ELECTIVO 1 4 H 3 Cr 2 T 2 P	ELECTIVO 2 4 H 3 Cr 2 T 2 P	ELECTIVO 3 4 H 3 Cr 2 T 2 P	ELECTIVO 4 4 H 3 Cr 2 T 2 P		
FG 18 H 14 Cr 10 T 8 P	FG 12 H 9 Cr 8 T 6 P	FG 8 H 6 Cr 4 T 4 P	FG 8 H 5 Cr 4 T 2 P	FG 8 H 8 Cr 4 T 4 P	FG 8 H 3 Cr 2 T 2 P	FG 4 H 3 Cr 2 T 2 P	FG 4 H 3 Cr 2 T 2 P	FG 0 H 0 Cr 0 T 0 P	FG 0 H 0 Cr 0 T 0 P
FPI 6 H 5 Cr 4 T 2 P	FPI 6 H 5 Cr 4 T 2 P	FPI 6 H 10 Cr 8 T 4 P	FPI 16 H 12 Cr 8 T 8 P	FPI 0 H 0 Cr 0 T 0 P	FPI 0 H 0 Cr 0 T 0 P	FPI 4 H 3 Cr 2 T 2 P	FPI 4 H 3 Cr 2 T 2 P	FPI 0 H 0 Cr 0 T 0 P	FPI 0 H 0 Cr 0 T 0 P
FE 6 H 5 Cr 4 T 2 P	FE 12 H 10 Cr 8 T 4 P	FE 0 H 0 Cr 0 T 0 P	FE 0 H 0 Cr 0 T 0 P	FE 30 H 24 Cr 18 T 12 P	FE 30 H 23 Cr 16 T 14 P	FE 30 H 23 Cr 16 T 14 P	FE 30 H 22 Cr 14 T 16 P	FE 30 H 18 Cr 6 T 24 P	FE 30 H 18 Cr 6 T 24 P
ELECTIVOS 0 H 0 Cr 0 T 0 P	ELECTIVOS 0 H 0 Cr 0 T 0 P	ELECTIVOS 0 H 0 Cr 0 T 0 P	ELECTIVOS 0 H 0 Cr 0 T 0 P	ELECTIVOS 30 H 24 Cr 18 T 12 P	ELECTIVOS 30 H 23 Cr 16 T 14 P	ELECTIVOS 30 H 23 Cr 16 T 14 P	ELECTIVOS 30 H 22 Cr 14 T 16 P	ELECTIVOS 30 H 18 Cr 6 T 24 P	ELECTIVOS 30 H 18 Cr 6 T 24 P
TOTALES 30 H 24 Cr 18 T 12 P	TOTALES 30 H 23 Cr 16 T 14 P	TOTALES 30 H 23 Cr 16 T 14 P	TOTALES 30 H 22 Cr 14 T 16 P	TOTALES 30 H 22 Cr 14 T 16 P	TOTALES 30 H 22 Cr 14 T 16 P	TOTALES 30 H 22 Cr 14 T 16 P	TOTALES 30 H 22 Cr 14 T 16 P	TOTALES 30 H 18 Cr 6 T 24 P	TOTALES 30 H 18 Cr 6 T 24 P

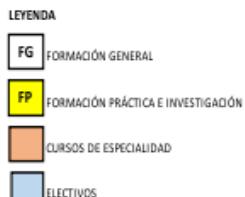
Fuente: DIFID, 2019

Proyecto Integrador 1

Proyecto Integrador 2

Proyecto Integrador 3

Proyecto Integrador 4



H : Horas
CR : Créditos
T : Teoría
P : Práctica

Tabla 18 Plan de estudios del programa de Educación Física

CC	CURSOS O MÓDULOS	CICLOS		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
		Horas	Créditos	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3											4 3
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	3	4	3									8 6
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3											4 3
	Desarrollo Personal I - II	6	5							4	3			10 8
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3									4 3
	Ciencia y Epistemologías			4	3									4 3
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)			4	3	4	3							8 6
	Deliberación y Participación					4	3							4 3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							4	3					4 3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3							4 3
Práctica Investigación	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								4	3				4 3
	SUB TOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	58 44
SUB TOTAL	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	10	12	26 26
		5	5	5	5	5	5	5	5	7	8	8	15	110 75
Formación Específica	SUB TOTAL	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	10	12	26 26
	Práctica e Investigación I - X	5	5	5	5	5	5	5	5	7	8	8	15	110 75
	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5											6 5
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III			6	5			4	3			4	3	14 11
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5									6 5
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes					4	3							4 3
	Didáctica General de la Educación Física					4	3							4 3
	Corporeidad y Motricidad					4	3							4 3
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4	3	4	3					8 6
	Educación Sexual Integral							4	3					4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4	3	4	3			8 6
	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3			4 3
	Psicología en la actividad física y el deporte								4	3				4 3
	Teoría y Práctica de los Juegos								4	3				4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate									4	3			4 3
	Nutrición y Calidad de Vida									4	3			4 3
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre									4	3			4 3
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa										4	3		4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II										4	3	3	8 6
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios										4	3		4 3
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad										4	3		4 3
	Educación Física Inclusiva										6	5		6 5
	Educación Física y Deporte para el desarrollo											4	3	4 3
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo												4	3
	SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	12	9	14 11
	Electivos I - II - III - IV							4	3	4	3	4	3	
	TOTAL	30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30 18
														300 220

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr:

Créditos M: MóduloFuente: DIFOID, 2019

Cursos electivos

Se define una propuesta de cursos electivos, acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes

Ciclo	Tipo de curso	Componente curricular	Curso
V	Profundización	Formación específica	La educación física en el currículo por competencias
VI	Profundización	Formación específica	Curriculum y didáctica aplicada a la educación física
VII	Formación para la investigación	Formación específica	Primeros auxilios 1 y 2.
VIII	Innovación	Formación específica	La corporeidad como enfoque de la educación física

VII. Orientaciones para la Formación Académica de FID

Directrices de la formación académica

Las directrices correspondientes a los procesos de Formación académica de la propuesta de gestión pedagógica del PEI, son las siguientes.

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Formación académica	<ul style="list-style-type: none">• Planificar la diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración el diagnóstico de los estudiantes de la FID, bajo el enfoque territorial.• Desarrollar los enfoques transversales que permitan afrontar la problemática institucional para fortalecer la formación docente inicial.• Aplicar la evaluación formativa que permita la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias para realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente.• Implementar en la formación docente inicial el uso adecuado y pertinente de las TICs, conjuntamente con los materiales didácticos y sus recursos según la modalidad.• Promover y aplicar estrategias para el aprendizaje autónomo mediante la implementación del aula virtual y el uso de herramientas digitales.• Emplear de manera adecuada y pertinente las herramientas digitales (Zoom, WhatsApp, Facebook, Google drive, Google formatos, Kahoot, Edmodo y otros).

Orientaciones específicas para la gestión curricular

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Formación académica	Planificar la diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración el diagnóstico de los estudiantes de la FID, bajo el enfoque territorial.	<ul style="list-style-type: none"> La planificación curricular en la EESP se realiza en un mediano plazo, a través de los sílabos y en un corto plazo a través de las sesiones de aprendizaje. Para realizar la planificación curricular en la EESP se tomarán en cuenta tres elementos: propósitos de aprendizaje, evidencias, situación significativa, estrategias, materiales y evaluación. En la planificación curricular se debe considerar el uso de las tecnologías de la información y comunicación de diversos tipos, de acuerdo a la actividad planificada. La planificación curricular es aprobada por el jefe de unidad académica o quien haga sus veces, junto con el director general.
		Desarrollar los enfoques transversales que permitan afrontar la problemática institucional para fortalecer la formación docente inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias metodológicas consideradas para el proceso de enseñanza aprendizaje se adecuan a las actividades de aprendizaje a desarrollar, de acuerdo a los contenidos disciplinares de las áreas curriculares. El aprendizaje autónomo y del trabajo colaborativo son estrategias transversales a lo largo del desarrollo de la planificación.
		Implementar en la formación docente inicial el uso adecuado y pertinente de las TICs, conjuntamente con los materiales didácticos y sus recursos según la modalidad.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales y/o recursos a utilizar se orientan a partir del contenido disciplinar, así como el uso del material multimedia, herramientas tecnológicas y software educativo. Los materiales y recursos seleccionados se configuran como una oportunidad para que el estudiante mejore sus aprendizajes, mediante la interacción directa, partiendo de lo concreto hasta llegar a la abstracción.

	<p>Aplicar la evaluación formativa que permita la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias para realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para definir la evaluación de los aprendizajes, es importante seguir los siguientes procesos: i) Identificar la competencia y el propósito de la experiencia de aprendizaje; ii) Identificar las actividades que deben de realizar los estudiantes en relación a la competencia.; iii) Analizar las competencias y capacidades; iv) Analizar los estándares y los desempeños según el nivel; v) Formular los criterios de evaluación, considerando los estándares de aprendizaje y/o desempeño. ● Para la planificación de las unidades, se tendrá en cuenta la pertinencia y coherencia con el propósito, estrategias metodológicas y recursos a utilizar. ● Con fines de la evaluación, se hará uso de instrumentos como rúbricas de evaluación, guías de observación. <p>Empleo adecuado y pertinente de las herramientas digitales (Zoom, Whats app, Facebook, Google drive, Google formatos, kahoot, Edmodo y otros).</p>
--	---	--

VIII. Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional

Directrices de la práctica pre profesional

Las directrices correspondientes a los procesos de Práctica pre profesional de la propuesta de gestión pedagógica del PEI, son las siguientes.

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Formación académica	<ul style="list-style-type: none">• Afianzar la vocación docente a través de experiencias de aprendizaje en contextos reales donde el estudiante contrasta la teoría con la práctica.• Articular la práctica pre profesional con la investigación como ejes transversales con los demás cursos/módulos para garantizar el logro del perfil de egreso.• Brindar monitoreo, acompañamiento y retroalimentación del docente formador en el desarrollo de la práctica pre profesional que conlleve al estudiante de la FID a la mejora de su desempeño y logro del perfil de egreso.• Propiciar un clima pertinente y oportuno para el aprendizaje, generando condiciones para la formación pre profesional.• Sistematizar experiencias de práctica pre profesional que propicien propuestas de mejora continua.

Orientaciones específicas para el desarrollo de la práctica preprofesional y la investigación en FID

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Práctica Pre Profesional	Afianzar la vocación docente a través de experiencias de aprendizaje en contextos reales donde el estudiante contrasta la teoría con la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Mantener como IESP/EESP una visión para encaminar a los actores del colectivo institucional, para asumir retos y desafíos en favor de una formación inicial docente de calidad.
		Articular la práctica pre profesional con la investigación como ejes transversales con los demás cursos/módulos para garantizar el logro del perfil de egreso.	<ul style="list-style-type: none"> Se articula a través de espacios de integración desarrollados en los componentes de formación general y formación específica en relación con las competencias del perfil de egreso. La EESP asegurará la articulación de las competencias del perfil de egreso con la práctica pre profesional de los estudiantes, como condición previa para el acompañamiento. Equipo de formadores de práctica e investigación, generan condiciones tanto interna como externa, para la formación profesional de los estudiantes FID. Aplicación de normas y lineamientos de política institucional para el fomento de la innovación profesional pedagógica orientada hacia un servicio de calidad para los usuarios. Existencia de un documento que regulan el desarrollo de la práctica profesional y pre profesional.
		Brindar monitoreo, acompañamiento y retroalimentación del docente formador en el desarrollo de la práctica pre profesional que conlleve al estudiante de la FID	<ul style="list-style-type: none"> Las herramientas o instrumentos a utilizar para el asesoramiento a la práctica pre profesional son: i) Formatos pedagógicos elaborados por la IESP/EESP para la aplicación en su sesión de aprendizaje basado en el CNEB; y, ii) Fichas de monitoreo de práctica pre profesional aplicadas de modo presencial y virtual, según se recoja la información (sesión de aprendizaje presencial o grabada), por el docente formador.

	<p>a la mejora de su desempeño y logro del perfil de egreso</p> <p>Propiciar un clima pertinente y oportuno para el aprendizaje, generando condiciones para la formación pre profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La IESP/EESP cuenta con un staff de profesionales con perfiles adecuados que garantizan tanto la formación pedagógica como tecnológica. • Participación de las y los estudiantes FID en actividades culturales, recreativas y académicas a solicitud de otras instituciones distrital y provincial.
	<p>Sistematizar experiencias de práctica pre profesional que propicien propuestas de mejora continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos integradores responden a las necesidades formativas de los estudiantes de la FID, articuladas a la mejora de los aprendizajes de la EBR.
	<p>Gestión orientada hacia el establecimiento de alianzas estratégicas articuladas a la mejora de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con convenios interinstitucionales para el desarrollo de la práctica profesional en IIIE de la EBR, tanto en el contexto rural y urbano. • Mantener y establecer alianzas estratégicas con instituciones y empresas privadas, para fortalecer de manera permanente el proceso de formación inicial docente.

IX. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes

Directrices sobre el desarrollo personal del estudiante

Las directrices correspondientes a los procesos de desarrollo personal del estudiante de la propuesta de gestión pedagógica del PEI, son las siguientes:

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none">• Las estrategias empleadas son: i) Elaboración e implementación de un plan de tutoría, a cargo de la unidad de Bienestar; ii) Acompañamiento permanente de los docentes tutores a los estudiantes que demandan mayor atención; iii) Desarrollo de técnicas individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.• La EESP definirá diversas estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes en las diferentes áreas personales asegurando el desarrollo integral del estudiante.

Orientaciones específicas para el desarrollo personal del estudiante de la FID

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Desarrollo personal del estudiante de la FID	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias empleadas son: i) Elaboración e implementación de un plan de tutoría, a cargo de la unidad de Bienestar; ii) Acompañamiento permanente de los docentes tutores a los estudiantes que demandan mayor atención; iii) Desarrollo de técnicas individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> La tutoría promueve, desde la voz y acción de los estudiantes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, assertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, escucha activa con sus pares y su tutor, los cuales coadyuvan en la convivencia y la conformación de su identidad, El espacio curricular de tutoría plantea la propuesta pedagógica de mantener un contacto directo con el grupo, colocando en el centro la vida del estudiante en sus distintas áreas de desarrollo. Ejecutar mecanismos, para el acompañamiento psico-pedagógico a los estudiantes en el logro de sus competencias.
		<ul style="list-style-type: none"> La EESP definirá diversas estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes en las diferentes áreas personales asegurando el desarrollo integral del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> La EESP implementa espacios y acciones para la integración entre los estudiantes y la dinámica de la escuela, seguimiento del proceso académico de los estudiantes, convivencia en el aula y en la escuela y Orientación hacia un proyecto de vida. La EESP desarrolla estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Profesional.

X. Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID

Directrices sobre el desarrollo de la investigación

Las directrices correspondientes a los procesos de desarrollo de la investigación de la propuesta de gestión pedagógica del PEI, son las siguientes:

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar estrategias de aprendizaje activo y cooperativo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar investigación creativa desde las diversas áreas curriculares; para lo cual se tendrá en cuenta la lectura crítica, análisis, síntesis, capacidad de trabajo autónomo, liderazgo, innovación, creatividad y la utilización adecuada de los recursos disponibles en biblioteca y medios electrónicos. Asimismo, en las prácticas pre profesionales, inician la elaboración de proyectos propios, informes de investigación.• Aplicar criterios del buen desempeño docente para el monitoreo seguimiento, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, la investigación y la innovación pedagógica.• Promover la investigación teniendo en cuenta aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Orientaciones específicas para el desarrollo de la investigación e innovación en la FID

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Investigación e innovación en Formación Inicial Docente	Utilizar estrategias de aprendizaje activo y cooperativo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar investigación creativa desde las diversas áreas curriculares; para lo cual se tendrá en cuenta la lectura crítica, análisis, síntesis, capacidad de trabajo autónomo, liderazgo, innovación, creatividad y la utilización adecuada de los recursos disponibles en biblioteca y medios electrónicos. Asimismo, en las prácticas pre profesionales, inician la elaboración de proyectos propios, informes de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> En los sílabos de los diferentes cursos y módulos de la EESP se hace uso de metodologías que promueven el desarrollo de las competencias de orden superior e investigativas para desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la EBR. Las estrategias utilizadas por la IESP/EESP son las siguientes: i) Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal; ii) Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación; iii) Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa; iv) Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. (G) La EESP fomenta la investigación en estudiantes, a partir del uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por los docentes formadores.
		Aplicar criterios del buen desempeño docente para el monitoreo seguimiento, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, la	<ul style="list-style-type: none"> Los criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios son los siguientes: i) Docentes que promueven valores institucionales: tolerancia, honestidad, solidaridad, responsabilidad, identidad, integridad, veracidad; ii) Docentes que facilitan a los estudiantes al acceso del conocimiento del pensamiento crítico, ayudándoles a ser ciudadanos reflexivos

	<p>investigación y la innovación pedagógica.</p>	<p>capaces de plantear una crítica abierta y constructiva ante las realidades sobre lo que reflexiona; destacando su liderazgo, integridad y capacidad de tomar decisiones; iii) Los trabajos de investigación de los y las estudiantes de la FID, parte de una realidad recogida en los diferentes cursos o módulos y de la misma experiencia en práctica desde el 1er año de estudios que contribuyen a la mejora de los aprendizajes; y, iv) Todo trabajo de investigación desarrollados en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudio, están referidos bajo las normas APA.</p>
	<p>Promover la investigación teniendo en cuenta aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos integradores de cada programa desarrollados por las y los estudiantes de la FID; están orientadas a gestionar su capacidad de investigación e innovación. • Las herramientas e instrumentos de investigación que utilizan los estudiantes de la FID, para desarrollar las habilidades investigativas son: elaboración de encuestas, fichas de monitoreo para recojo de información, lista de cotejo para recojo de información, cuaderno de campo, manejo de tablas de Excel (para el análisis estadístico), formatos pedagógicos (recogidos en la IIEE), entre otros; trabajados en los diferentes cursos y módulos.

XI. Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

Objetivos y acciones estratégicas en formación continua de docentes

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión del Desarrollo Profesional	Desarrollo Profesional de los Docentes Formadores	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar programas de capacitación, actualización y especialización para FID y formación continua con calidad para los docentes formadores

Orientaciones para el desarrollo profesional de los docentes formadores

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión del Desarrollo Profesional	Desarrollo Profesional de los Docentes Formadores	Desarrollar programas de capacitación, actualización y especialización para FID y formación continua con calidad para los docentes formadores	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar programas de formación para docentes que les permita aplicar estrategias reales que impulsen la activación y/o retención de los puestos claves que se encuentran bajo su gestión. • Garantizar acompañamiento a los docentes formadores de manera permanente • Desarrollar programas de capacitación, actualización y especialización para FID y formación continua con calidad para los docentes formadores • Gestionar la disponibilidad de personal docente a tiempo completo. • Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores.

XII. Implementación de la profesionalización docente

Objetivos y acciones estratégicas en formación continua de docentes

Macroproceso misional	Proceso	Objetivo estratégico priorizado	Acciones estratégicas priorizadas
Gestión de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente	Gestión de los programas de formación continua para docentes en ejercicio	OE13: Implementar estrategias para el seguimiento y evaluación de programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio	<ul style="list-style-type: none">Diseño de estrategias de seguimiento a programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicioImplementación de estrategias para el seguimiento de los programas de formación continua, investigación e innovación.Evaluación y socialización de los resultados de los programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicioDiseño e implementación de programas de formación continua acorde a las demandas y necesidades de la formación en servicio

Directrices para la gestión de la formación continua

Macroproceso misional	Proceso	Objetivo estratégico priorizado	Acciones estratégicas priorizadas	Directrices
Gestión de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente	Gestión de los programas de formación continua para docentes en ejercicio	OE13: Implementar estrategias para el seguimiento y evaluación de programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de estrategias de seguimiento a programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio ● Implementación de estrategias para el seguimiento de los programas de formación continua, investigación e innovación. ● Evaluación y socialización de los resultados de los programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio ● Diseño e implementación de programas de formación continua acorde a las demandas y necesidades de la formación en servicio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar las condiciones y dotar de herramientas necesarias para que los docentes asuman un papel activo tanto en la construcción curricular como en la aplicación, teniendo como base la investigación y reflexión constante sobre la propia práctica, para perfeccionarla, lo cual es, además, un medio para que el docente desarrolle su profesionalismo. ● Los programas de formación continua de la institución incentivan a desarrollar líneas de investigación e innovación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

Diseño de programas de profesionalización docente

Contenido	Proceso
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	Descripción del diagnóstico que justifica el programa o acción formativa. El diagnóstico debe utilizar fuentes de informaciones válidas y pertinentes.
Objetivos del programa	Descripción de la meta o un propósito a alcanzar, de acuerdo con el ámbito donde será utilizado. El o los objetivos deben definirse de forma realista, clara y medible
Público objetivo	Descripción clara de cuál será la población beneficiaria del programa formativo; de preferencia describir además una breve caracterización del público objetivo; además, describir los requisitos para postular o acceder al programa.
Modalidad	Descripción de la forma o modelo específico de ejecución del programa, fundamentando que la modalidad elegida es pertinente a las competencias que se quieren desarrollar y a las características del público objetivo.
Plan de estudios	Descripción de competencias a desarrollar, contenidos, propósitos, presentados en unidades de organización (módulos, cursos, unidades de aprendizaje, etc.). Además, la secuencialidad, dosificación y temporización para el desarrollo de los contenidos.
Metodología	Descripción del tipo de actividades formativas y la metodología que serán empleadas para el desarrollo de competencias, las mismas que deben ser congruentes con el modelo formativo que se desarrolla.
Materiales y recursos	Descripción de los materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la acción formativa, los materiales y recursos deben contribuir al desarrollo de las competencias previstas.
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	Descripción de la propuesta de evaluación, esta debe permitir valorar el avance y logro de competencias y debe ser coherente con el enfoque pedagógico del programa o acción formativa. La propuesta de evaluación debe contener criterios, instrumentos de evaluación y acciones de retroalimentación.
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.	Revisar la política para la investigación e innovación planteada descrita en el PEI, para focalizar la atención y extraer las directrices que fueron elaboradas para este proceso; a nivel de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente.
Condiciones para la implementación	Describir perfiles y funciones de docentes formadores, así como las condiciones de infraestructura y equipamiento requeridas para el desarrollo del programa.